



Criterios de Evaluación PAI 5
Asignatura

Individuos y Sociedades



Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Usa terminología pertinente de forma limitadaii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos con descripciones y/o ejemplos mínimos
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Usa cierta terminología de forma precisa y apropiadaii. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos satisfactorios
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Usa una terminología variada de forma precisa y apropiadaii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Usa una amplia variedad de terminología de forma coherente y eficazii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos exhaustivos y precisos

Criterio B: Investigación

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara o precisa, y describe su pertinencia ii. Formula un plan de acción limitado para investigar una pregunta de investigación o no sigue un plan
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, justificando minuciosamente su pertinencia con pruebas adecuadas ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción exhaustivo para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente iv. Evalúa minuciosamente el proceso y los resultados de la investigación
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, justificando su pertinencia con pruebas adecuadas ii. Formula y sigue un plan de acción limitado para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos de investigación para obtener y registrar información que generalmente es pertinente iv. Evalúa algunos aspectos del proceso y los resultados de la investigación
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue un plan de acción considerable para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada y pertinente iv. Evalúa el proceso y los resultados de la investigación

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Comunicar información e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
- ii. Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
- iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Comunica información e ideas de forma limitada, empleando un estilo apenas apropiado al destinatario y al propósito en cuestiónii. Estructura de forma limitada la información y las ideas según el formato especificadoiii. Documenta las fuentes de información de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Comunica información e ideas de forma satisfactoria, empleando un estilo que a veces resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestiónii. Estructura la información y las ideas de un modo que a veces resulta apropiado al formato especificadoiii. En ocasiones documenta las fuentes de información utilizando una convención reconocida
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Comunica información e ideas de forma precisa, empleando un estilo que generalmente resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestiónii. Estructura la información y las ideas de un modo que generalmente resulta apropiado al formato especificadoiii. Con frecuencia documenta las fuentes de información utilizando una convención reconocida
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Comunica información e ideas de forma eficaz y precisa, empleando un estilo que resulta totalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestiónii. Estructura la información y las ideas de un modo que resulta totalmente apropiado al formato especificadoiii. Documenta las fuentes de información utilizando sistemáticamente una convención reconocida

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
- ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. Analizar y evaluar una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando su valor y limitaciones
- iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma limitadaii. Resume información de forma limitada para elaborar argumentosiii. Describe un número limitado de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce su valor nominal y limitacionesiv. Identifica perspectivas diferentes e implicaciones mínimas
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teoríasii. Resume información para elaborar argumentosiii. Analiza y/o evalúa fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algo de su valor y limitacionesiv. Interpreta perspectivas diferentes y algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Discute conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teoríasii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidosiii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y normalmente reconoce su valor y limitacionesiv. Interpreta perspectivas diferentes y sus implicaciones
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none">i. Realiza una discusión detallada de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teoríasii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentadosiii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y sistemáticamente reconoce su valor y limitacionesiv. Interpreta de forma exhaustiva una variedad de perspectivas diferentes y sus implicaciones