



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



El Programa de Escuela Primaria (PEP) trabaja de manera transdisciplinaria para ofrecer a los alumnos una experiencia de aprendizaje amplia, equilibrada, conceptual y conectada. Por ello, cuenta con un Programa de Indagación (POI) en el que se estructura de manera panorámica los seis Temas Transdisciplinarios y las Unidades de Indagación de todos los años del PEP, garantizando a través de él, que los alumnos adquieran conocimientos, comprensión conceptual y habilidades de manera equilibrada, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar los 10 atributos del perfil de la comunidad del IB y de emprender acciones.

A continuación, les compartimos el Programa de Indagación diseñado por Kipling Campus Irapuato para sus alumnos en el Ciclo Escolar 2024-2025.

NOTA: Las Unidades de indagación se planifican, desarrollan y modifican continuamente de forma colaborativa por todos los docentes de cada grado a partir de las reflexiones de los alumnos.

	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades personales y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



MATERNAL	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	Del 17 de septiembre al 15 de nov	-	Del 19 de noviembre al 7 de febrero	-	Del 28 de abril al 26 de junio	Del 10 de febrero al 11 de abril
DESCRIPTOR	<u>Una indagación sobre la naturaleza del ser</u> ; nuestras convicciones y valores; <u>la salud personal, física, mental, social</u> y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.		<u>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos</u> , cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.		<u>Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos</u> ; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	<u>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con</u> otras personas y <u>otros seres vivos</u> ; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	Todos los días puedo aprender sobre quién soy y qué puedo hacer.		La imaginación me permite jugar y expresar sentimientos e ideas.		Las personas realizan diferentes actividades que benefician y aportan algo a la comunidad.	Una de las responsabilidades de las personas es respetar a los animales.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	forma cambio		función causa		forma función conexión	forma responsabilidad
CONCEPTOS ADICIONALES	identidad		Imaginación		beneficio	respeto
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre la importancia de conocer mi cuerpo. 2.- Una indagación sobre cómo crezco y cambio. 3.- Una indagación sobre la importancia de conocer mis sentimientos para saber qué me gusta y qué no me gusta.		1.- Una indagación sobre cómo la imaginación me permite jugar y relacionarme. 2.- Una indagación sobre cómo la imaginación me permite explorar mi entorno. 3.- Una indagación sobre cómo me expreso a través de la imaginación.		1.- Una indagación sobre cómo todas las personas benefician a su comunidad. 2.- Una indagación sobre la importancia de los servidores públicos para el bienestar común. 3.- Una indagación sobre la importancia de la cooperación para el beneficio común.	1.- Una indagación sobre la importancia de respetar el hábitat de los animales. 2.- Una indagación sobre cómo todos los animales son diferentes. 3.- Una indagación sobre la responsabilidad que tenemos para cuidar y respetar a los animales.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-solidarios equilibrados		-buenos comunicadores Mentalidad abierta		-audaces reflexivos	-indagadores íntegros
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.A. Estados de ánimo - perseverancia		-H.S. Relaciones interpersonales -H.C. Intercambio de Información – interpretación y comprensión oral H.P- Pensamiento creativo - Generación de ideas originales		-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional H.C. Exploración y expresión simbólicas - Lectura, expresión escrita y matemáticas H.P. Pensamiento creativo - Generación de ideas originales	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional H.A. organización H.I. Gestión de la información - Formulación y planificación



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



MATERNAL	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Every day I can learn about who am I and what can I do.		Imagination allows me to play and express feelings and ideas.		People do different activities that benefit and contribute to the community.	One of the responsibilities that people have is to respect animals.
SPECIFIED CONCEPTS	Form Change		Function Causation		Form Function Connection	Form Responsibility
ADDITIONAL CONCEPTS	Identity		Imagination		Benefit	Respect
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of knowing my body. 2.- An inquiry about how I grow and change. 3.- An inquiry about the importance of knowing my feelings to identify what I like and what I don't.		1.- An inquiry about how imagination allows me to play and interact. 2.- An inquiry about how imagination allows me to explore my surroundings. 3.- An inquiry about how I express myself through imagination.		1.- An inquiry about how people benefit their community. 2.- An inquiry about the importance of public servants for common benefit. 3.- An inquiry about the importance of cooperation for common benefit.	1.- An inquiry about the importance of being respectful with animals' habitats. 2.- An inquiry about how all animals are different. 3.- An inquiry about the responsibility that people must take care of and respect animals.
LEARNER PROFILE	-Caring -balanced		-Communicators -open-minded		-Risk-takers -reflective	-Inquirers -principled
APPROACHES TO LEARNING	- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence. - S.S States of mind – perseverance		- S.S. Interpersonal relationships. - S.S Exchanging information – interpreting and listening. - T.S. Creative thinking – generating novel ideas		- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence. - H.C. Exploration and symbolic expression. - T.S. Creative thinking – generating novel ideas	- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence. - SM.S. - Organization. - R.S. information literacy – formulating and planning



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



KI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	Del 19 de noviembre al 7 de febrero		Del 10 de febrero al 11 de abril	-	Del 28 de abril al 26 de junio	Del 17 de septiembre al 15 de Nov
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; <u>nuestras</u> convicciones y <u>valores</u> ; la salud personal, física, mental, social y espiritual; <u>las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades</u> ; lo que significa ser un ser humano.		Una indagación sobre los modos en <u>que descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores</u> ; <u>los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos</u> ; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.		Una indagación sobre la <u>interconexión de los sistemas</u> y comunidades <u>creados por los seres humanos</u> ; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas <u>y su repercusión en los seres humanos</u> y el medio ambiente.	Una indagación sobre <u>nuestros derechos y responsabilidades</u> al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; <u>la igualdad de oportunidades</u> ; <u>la paz y la resolución de conflictos</u> .
IDEA CENTRAL	Mi hogar es un lugar donde crezco y me desarrollo.		Las personas tienen la necesidad de descubrir el mundo a través de su cuerpo, su creatividad y sus emociones.		Las personas utilizan diferentes tipos de transporte para ayudar a la sociedad.	La escuela es un lugar donde juego, aprendo y tengo responsabilidades.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	forma perspectiva		cambio función perspectiva		forma función conexión	forma causa conexión
CONCEPTOS ADICIONALES	hogar roles		expresión corporal Exploración		Transporte utilidad	aprendizaje juego responsabilidades
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre cómo las rutinas y los hábitos me ayudan a desarrollarme plenamente. 2.- Una indagación sobre cómo en cada espacio de mi hogar realizo diferentes funciones. 3.- Una indagación sobre las similitudes y diferencias que existen entre los diferentes hogares. 4.- Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de roles en la familia.		1.- Una indagación sobre la importancia de descubrir mis emociones. 2.- Una indagación sobre cómo podemos descubrir nuestra creatividad. (arte, deporte, juego, baile, etc.) 3.- Una indagación sobre cómo expresamos nuestras emociones de forma creativa a través de nuestro cuerpo.		1.- Una indagación sobre cómo las características de los transportes atienden diferentes necesidades. 2.- Una indagación acerca de los beneficios y utilidad de los transportes. 3.- Una indagación sobre cómo la simbología ayuda a la sociedad.	1.- Una indagación sobre la importancia de cumplir responsabilidades y reglas dentro de la escuela. 2.- Una indagación sobre la importancia y la función de cada espacio en mi escuela. 3.- Una indagación sobre cómo los objetos escolares y mis sentidos me permiten jugar y aprender. 4.- Una indagación sobre la importancia de fomentar la paz y la resolución de conflictos en mi comunidad escolar.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-solidarios -Íntegros -Indagadores		-buenos comunicadores -Reflexivos -Pensadores		-Audaces -Reflexivos -Informados e instruidos	-Audaces -Mentalidad abierta -Equilibrados
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales -H.A. Organización		-H.P. Pensamiento Creativo – Generación de ideas originales -H.A. Organización		-H.C. - intercambio de información - interpretación. -H. I. - Gestión de la información - Recopilación y registro de datos.	-H.S. Relaciones interpersonales -H.A. Organización



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



KI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	My house is a place where I grow up and develop myself.		People have the need to discover the world through their body, their creativity and their emotions.		People use different kinds of transportation to help society.	The school is a place where I play, learn and have responsibilities.
SPECIFIED CONCEPTS	Form Perspective		Change Function Perspective		Form Function Connection	Form Cause Connection
ADDITIONAL CONCEPTS	Home Role		Corporal expression Exploration		Transport Usefulness	Learning Play Responsibilities
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry into how routines and habits help me develop fully. 2.- An inquiry about how in each space of my home I perform different functions. 3. An inquiry about the similarities and differences that exist between different homes. 4.- An inquiry about the importance of fulfilling roles in the family.		1.- An inquiry about the importance of discovering my emotions. 2.- An inquiry about how we can discover our creativity. (Art, sports, games, dance, etc.). 3.- An inquiry about how we express our emotions creatively through our body.		1.- An inquiry about how the characteristics of transports meet different needs. 2.- An inquiry about the benefits and usefulness of transports. 3.- An inquiry about how transit symbols help society.	1.- An inquiry about the importance of complying responsibilities and rules within the school. 2.- An inquiry about the importance and function of each space and its function in my school. 3.- An inquiry into how school objects and my senses allow me to play and learn. 4.- An inquiry about the importance of promoting peace and conflict resolution in my school community.
LEARNER PROFILE	-caring -principled -Inquirers		-communicators -reflective -thinkers		-risk-takers -reflective -knowledgeable	-risk-takers -open minded -balanced
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. Interpersonal relationships -SM.S. Organization		-T.S. Creative Thinking – generating novel ideas -SM.S. Organization		-C.S. – exchanging information – interpreting -R.S. – information literacy – data gathering and recording	-S.S. Interpersonal relationships -SM.S. Organization



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



KII	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	Del 19 de noviembre al 7 de febrero	Del 17 de septiembre al 15 de Nov	Del 10 de febrero al 11 de abril	Del 28 de abril al 26 de junio	-	-
DESCRIPTOR	Una indagación sobre <u>la naturaleza</u> del ser; nuestras convicciones y valores; <u>la salud personal, física, mental, social y espiritual</u> ; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre <u>nuestra orientación espacial y temporal</u> ; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que <u>descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos</u> , cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza <u>y sus leyes</u> ; <u>la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material)</u> y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad <u>y el medio ambiente</u> .		
IDEA CENTRAL	El cuidado de la salud favorece el bienestar del ser humano.	Todo lo que existe ocupa un lugar en el espacio.	Las emociones y los sentimientos se pueden expresar a través de diferentes formas.	El clima provoca cambios en los seres vivos y en su hábitat.		
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Forma Función Responsabilidad	Función Perspectiva	Causa Forma Perspectiva	Forma Conexión Cambio		
CONCEPTOS ADICIONALES	Salud Higiene Prevención	Nociones espaciales	Sentimientos Emociones	Clima Hábitat		
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación acerca de la importancia del cuidado de nuestro cuerpo. 2.- Una indagación sobre la importancia de una alimentación saludable. 3.- Una indagación sobre cuáles son nuestros sentidos y como nos ayudan a conocer el mundo.	1.- Una indagación sobre cómo funciona la lateralidad en mi cuerpo y en el espacio. 2.- Una indagación sobre cómo los objetos ocupan una ubicación en el espacio. 3.- Una indagación acerca de cómo identificar figuras y cuerpos geométricos que ocupan un lugar en el espacio.	1.- Una indagación sobre la importancia de conocer nuestras emociones y las de los demás. 2.- Una indagación sobre cómo puedo identificar y demostrar los sentimientos. 3.- Una indagación sobre por qué las personas sienten y piensan de diferente forma.	1.- Una indagación sobre la importancia de los climas en el mundo y sus efectos en los seres vivos. 2.- Una indagación sobre la importancia de conocer las características de los fenómenos y desastres naturales, y saber actuar ante ellos. 3.- Una indagación sobre la importancia del cuidado de los hábitats para la supervivencia de los animales.		
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-reflexivos -indagadores	-mentalidad abierta -buenos comunicadores -audaces	-íntegros -solidarios -equilibrados	-Pensadores -Indagadores -Informados e instruidos		
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.C. Intercambio de información – comprensión oral -H.C. Intercambio de información – expresión oral -H.P. Pensamiento crítico – análisis	-H.P. Pensamiento crítico – análisis, evaluación y formación de decisiones -H.A. Organización	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.C. Intercambio de información – expresión oral	-H.P. Pensamiento crítico – análisis, evaluación y formación de decisiones -H.I. Gestión de la información – formulación y planificación		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



KII	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The care of our health favours human well-being.	Everything has a place in space.	Emotions and feelings can be expressed in different ways.	The weather causes changes in living beings and their habitats.	-	-
SPECIFIED CONCEPTS	Form Function Responsibility	Function Perspective	Causation Form Perspective	Form Connection Change		
ADDITIONAL CONCEPTS	Health Hygiene Prevention	Spatial notions	Feelings Emotions	Weather Habitat		
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of taking care of our body. 2.- An inquiry about the importance of a healthy nutrition. 3.- An inquiry about which are our senses and how they help us to know the world.	1.- An inquiry about how laterality works in my body and in space. 2.- An inquiry about how objects occupy a location in space. 3.- An inquiry about how to identify geometric bodies and figures that occupy a place in space.	1.- An inquiry about the importance of knowing my emotions and those of others. 2.- An inquiry about how I can identify and demonstrate my feelings. 3.- An inquiry about why people think and feel differently.	1.- An inquiry about the importance of climates around the world and how they affect living beings. 2.- An inquiry about the importance of knowing the characteristics of natural phenomena and disasters, and how to act during them. 3.- An inquiry about the importance of caring for habitats for the survival of animals.		
LEARNER PROFILE	-reflexive -inquirers	-open-minded -communicators -risk-takers	-principled -caring -balanced	-thinkers -inquirers -knowledgeable		
APPROACHES TO LEARNING	-C.S. Exchanging information – listening -C.S. Exchanging information - speaking -T.S. Critical thinking - analyzing	-T.S. Critical thinking – analyzing, evaluating and forming decisions -SM.S. Organization	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -C.S. Exchanging information - speaking	-T.S. Critical thinking – analyzing, evaluating and forming decisions -R.S. Information literacy – formulating and planning		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



PREPRI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
FECHA	Del 19 de noviembre al 7 de febrero		Del 28 de abril al 26 de junio	Del 10 de febrero al 11 de abril	Del 2 de septiembre al 15 de Nov	
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y <u>valores</u> ; la salud personal, física, mental, social y espiritual; <u>las relaciones humanas</u> , incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y <u>culturas</u> ; nuestros derechos y <u>responsabilidades</u> ; lo que significa ser un ser humano.		Una indagación sobre los modos en que descubrimos y <u>expresamos</u> nuestra naturaleza, nuestras ideas, <u>sentimientos</u> , cultura, principios y valores; <u>los modos en que reflexionamos</u> sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y <u>sus leyes</u> ; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; <u>el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos</u> ; el impacto de los <u>avances científicos</u> y <u>tecnológicos</u> en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; <u>la estructura y la función de las organizaciones</u> ; <u>la toma de decisiones en las sociedades</u> ; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	
IDEA CENTRAL	La familia y sus costumbres nos ayudan a interactuar con los demás.		Nos podemos comunicar a través de diferentes formas.	Los elementos naturales son esenciales para el hombre y algunas actividades específicas.	La colaboración nos ayuda para alcanzar objetivos comunes.	
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Responsabilidad conexión cambio		causa Responsabilidad función	función cambio	forma perspectiva responsabilidad	
CONCEPTOS ADICIONALES	Familia Costumbres convivencia		comunicación	Elementos naturales	Trabajo en equipo colaboración	
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre las características y costumbres de mi familia. 2.- Una indagación sobre cómo las familias comparten valores, culturas y tradiciones. 3.- Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de las responsabilidades de cada miembro de la familia.		1.- Una indagación sobre como mi cuerpo me permite comunicarme. 2.- Una indagación sobre como los portadores de texto me permiten favorecer la comunicación. 3.- Una indagación sobre los efectos de la comunicación no efectiva.	1.- Una indagación acerca de cómo los elementos naturales benefician al ser humano. 2.- Una indagación sobre como percibimos y sentimos los elementos naturales. 3.- Una indagación sobre como los elementos naturales permiten evolucionar al ser humano.	1.- Una indagación sobre la importancia de cumplir con las responsabilidades al trabajar de forma colaborativa. 2.- Una indagación sobre cómo las normas afectan o ayudan al trabajo colaborativo. 3.- Una indagación sobre la importancia de la colaboración en la estructura y función de las instituciones.	
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-íntegros -de mentalidad abierta -equilibrados		-informados e instruidos -buenos comunicadores -audaces	-pensadores -indagadores -reflexivos	-informados e instruidos -buenos comunicadores -solidarios	
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales -H.I. Gestión de la información- Recopilación y registro de datos -HP. Transferencia de la información		-H.I. Gestión de la información – formulación y planificación, recopilación y registro de datos -H.C. Intercambio de información – comprensión oral, interpretación, expresión oral. Exploración y expresión simbólica, Lectura, expresión escrita.	-H.I. Gestión de la información – formulación y planificación -H.I. Gestión de la información – recopilación y registro de datos, síntesis e interpretación. H.P. Pensamiento Crítico – análisis y evaluación, formación de decisiones.	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.A. Organización	



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



PREPRI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The family and its customs help us to interact with others.		We can communicate through different ways.	Natural elements are essential for humans and for specific activities.	Collaboration helps us to reach common goals.	
SPECIFIED CONCEPTS	Responsibility Connection Change		Causation Responsibility Function	Function Change	Form Perspective Responsibility	
ADDITIONAL CONCEPTS	Family Customs Live together		Communication	Natural elements.	Teamwork Collaboration	
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the characteristics and customs of my family. 2.- An inquiry about how families share values, culture and customs. 3.- An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities of each family member.		1.- An inquiry about how my body allows me to communicate. 2.- An inquiry about how text carriers help me to favor communication. 3.- An inquiry about the effects of ineffective communication.	1.- An inquiry about how natural elements benefit human beings. 2.- An inquiry about how we perceive and feel the natural elements. 3.- An inquiry about how natural elements allow the human being to evolve.	1.- An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities during collaborative work. 2.- An inquiry about how rules can affect or improve collaborative work. 3.- An inquiry about the importance of collaboration in the structure and function of institutions.	
LEARNER PROFILE	-principled -open-minded -balanced		-knowledgeable -communicators -risk-takers	-thinkers -inquirers -reflective	-knowledgeable -communicators -caring	
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. Interpersonal relationships -R.S. Information literacy –data gathering and recording, -T.S. Information transfer		-R.S. Information literacy – formulating and planning, data gathering and recording -C.S. Exchanging information – listening, interpreting and speaking, -Exploration and symbolic expression.	-R.S. Information literacy – formulating and planning -R.S. Information literacy –data gathering and recording, Synthesizing and interpreting. -T.S. Critical thinking – analyzing and evaluating, forming decisions	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -SM.S. Organization	



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



1° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	Del 9 de septiembre al 24 de octubre	Del 28 de octubre al 13 de diciembre	Del 26 de mayo al 26 de junio	Del 24 de febrero al 27 de marzo	Del 31 de marzo al 23 de mayo	Del 13 de enero al 21 de febrero
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	La familia es un conjunto de personas que influyen en mi historia personal.	Existen instrumentos que nos permiten medir el tiempo y ubicarnos en el espacio.	El lenguaje es la forma de comunicación que el ser humano utiliza para expresarse dentro de un grupo.	Los seres vivos necesitan unos de otros para existir y lograr un equilibrio en la naturaleza.	Las sociedades se organizan para desempeñar sus funciones y vivir en armonía.	Los seres humanos transformamos los recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Forma Perspectiva	Conexión Función	Perspectiva Conexión	Causa Responsabilidad	Función Responsabilidad	Cambio
CONCEPTOS ADICIONALES	Historia Origen familiar	Medición Tiempo	Lenguaje expresión	Seres vivos	Organización	Recursos Transformación
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre cómo es mi origen familiar. 2.- Una indagación sobre las diferentes maneras de agruparse para formar familias. 3.- Una indagación sobre los principales hechos y situaciones que han impactado en mi vida.	1.-Una indagación sobre la importancia de medir el tiempo y ubicarnos en el espacio. 2.-Una indagación sobre como el ser humano hace uso del tiempo y logra una buena organización. 3.-Una indagación sobre los mapas y croquis que nos sirven para localizar lugares significativos.	1.-Una indagación sobre cómo las diferentes formas de expresión escrita nos permiten comunicar información. (carta, notas, emojis, señalización y pictogramas) 2.- Una indagación sobre como la expresión oral nos permite comunicar nuestras ideas, sentimientos y creatividad. 3.-Una indagación sobre como el lenguaje corporal nos permite expresar lo que sentimos y pensamos cuando nos relacionamos dentro de un grupo.	1.-Una indagación sobre como las características generales de los seres vivos les permiten vivir en su entorno. 2.-Una indagación sobre la importancia de clasificar a los animales. 3.-Una indagación sobre la importancia de los cuidados de los seres vivos.	1.-Una indagación sobre la manera en que mi escuela y mi familia se organizan para cumplir con sus responsabilidades. 2.-Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de responsabilidades en algunos oficios y profesiones. 3.-Una indagación sobre como las escuelas de otros países se organizan.	1.-Una indagación sobre las características que diferencian los recursos naturales de los materiales. 2.-Una indagación sobre el proceso que se sigue para transformar los recursos naturales a materiales. 3.-Una indagación sobre la importancia de las secuenciaciones en los procesos de transformación.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-Mentalidad abierta -Indagadores	-Informados e instruidos -Equilibrados	-Buenos comunicadores -Audaces	-Informados e instruidos -Reflexivos	-Pensadores	-Solidarios -Íntegros
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.I. Gestión de la información - recopilación y registro de datos -H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.A. Organización H.P. Pensamiento Crítico	-H.C. Intercambio de información - comprensión y expresión oral -H.S. Inteligencia social y emocional	-H.S. Inteligencia social y emocional -H.P. Pensamiento crítico – análisis	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.P. Pensamiento creativo- generación de ideas originales.	-H.P. Transferencia de información H.I. Alfabetización mediática.



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



1° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Family is a group of people that influence my personal history.	There are instruments that allow us to measure time and locate ourselves on the space.	Language is the type of communication that human beings use to express themselves inside a group.	Living beings need each other to exist and achieve a balance in nature.	Societies organize themselves to develop different functions and live harmonically.	Human beings transform natural resources to satisfy our needs.
SPECIFIED CONCEPTS	Form Perspective	Connection function	Connection perspective	Causation responsibility	Function Responsibility	Change
ADDITIONAL CONCEPTS	History family origins	Measurement time	Language and expression	Living beings	Organization	Resources Transformation
LINES OF INQUIRY	1.-An inquiry about how my personal history is. 2.-An inquiry about the different ways of grouping to form families 3.-An inquire about the main facts that have impacted in my life	1.- An inquiry about the importance of measuring time and locate us in space 2.- An inquiry about how human beings use time and achieve good organization. 3.- An inquiry about maps and sketches used to locate significant places.	1.- An inquiry about how different ways of written expression that allow us to express information. (Letters, notes, emojis, pictograms, signs) 2.- An inquiry about how oral expression allows us to communicate our ideas, feelings and creativity. 3.- An inquiry about how corporal language allows us to express what we feel and think when we interact within a group.	1.- An inquiry about how the general characteristics of living beings allow them to adapt to their environment. 2.- An inquiry about the importance of classifying animals. 3.- An inquiry about the importance of caring for living beings.	1.-An inquiry about how my school and my family are organized to fulfill their responsibilities. 2.-An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities in some jobs and professions. 3.-An inquiry about how schools are organized in different ways in other countries.	1.-An inquiry about the characteristics that make a difference between natural and material resources. 2.-An inquiry about the process followed to transform the natural resources into materials resources. 3.- An inquiry about the importance of the sequence in transformation processes.
LEARNER PROFILE	-open-minded -inquirers	-knowledgeable - balanced	- Communicators - Risk-takers	- knowledgeable - Reflective	- thinkers	- caring - principled
APPROACHES TO LEARNING	- R.S. Information literacy – data gathering and recording - S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence	- SM.S. Organization -T.S. Critical thinking	-C.S. Exchanging information – listening and speaking -S.S. Social and emotional intelligence	- S.S. Social and emotional intelligence -T.S. Critical Thinking – analyzing	- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -T.S. Creative thinking – generating novel ideas	– T.S. Information transfer -R.S. Media Literacy



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



2° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
FECHA	Del 16 de septiembre al 24 de octubre	Del 24 de febrero al 27 de marzo	Del 28 de octubre al 13 de diciembre	Del 13 de enero al 21 de febrero	Del 26 de mayo al 26 de junio	Del 31 de marzo al 23 de mayo
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	Por medio de los movimientos y los cuidados físicos del cuerpo buscamos el equilibrio en nuestro entorno.	A través del tiempo, la Tierra, los seres vivos, y las actividades del hombre, evolucionan.	Con la imaginación y la creatividad, el ser humano se expresa de diferentes formas.	En la naturaleza y en la vida diaria se cumplen diferentes ciclos.	El emprendimiento beneficia la creatividad, planeación y organización de negocios.	El uso de los recursos favorece la construcción de edificaciones para el beneficio del ser humano.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Función responsabilidad	Forma Cambio	Perspectiva Función	Conexión cambio	causa conexión	Responsabilidad forma
CONCEPTOS ADICIONALES	Cuerpo Movimiento	Evolución Recreación	Creatividad Arte	Ciclo Vida	Emprendimiento	Innovación Edificaciones
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre cómo los seres humanos cuidamos nuestro cuerpo para una vida saludable. 2.- Una indagación sobre cómo los sistemas de nuestro cuerpo intervienen en el movimiento. 3.- Una indagación sobre como los movimientos sociales promueven el equilibrio.	1.- Una indagación sobre cómo ha cambiado la Tierra y los seres vivos que habitan en ella. 2.- Una indagación sobre como algunos animales han evolucionado a lo largo de la historia. 3.- Una indagación sobre como los juegos y la recreación han cambiado a través del tiempo y en diferentes lugares.	1.- Una indagación acerca de la relevancia de las diferentes formas de expresión. 2.- Una indagación acerca de la manera en que todos somos creativos. 3.- Una indagación acerca de cómo el arte favorece la creatividad y la imaginación.	1.- Una indagación sobre las características de los ciclos y su importancia en la naturaleza. 2. Una indagación sobre el impacto de modificar los ciclos. 3.- Una indagación sobre las características y ciclos en el Reino Fungi.	1.- Una indagación acerca de la importancia del emprendimiento en las comunidades. 2.- Una indagación sobre la importancia de los procesos en el emprendimiento. 3.- Una indagación sobre el impacto que genera el emprendimiento en los niños.	1.-Una indagación sobre la influencia de los componentes naturales para la construcción de patrimonios a lo largo de la historia. 2.- Una indagación sobre las características que distinguen a una ciudad inteligente. 3.- Una indagación sobre el aprovechamiento de los recursos para el desarrollo de ciudades inteligentes.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-equilibrados -reflexivos	-mentalidad abierta -informados e instruidos	-audaces -Buenos comunicadores	-Pensadores -indagadores	-indagadores - mentalidad abierta	-Íntegros -solidarios
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.A. Estados de ánimo – conciencia plena. -H.C. Intercambio de información- expresión oral	-H.P. transferencia de información -H.I. Gestión de información – recopilación y registro de datos	-H.P. Pensamiento creativo – consideración de nuevas perspectivas. -H.P. Pensamiento creativo- Generación de ideas originales	-H.I. Gestión de información – recopilación y registro de datos. -H.P. Reflexión y metacognición.	- H.P. Pensamiento creativo- generación de ideas creativas -H.S. Relaciones interpersonales	-H.I. gestión de la información - recopilación y registro de datos -H.P. Transferencia de información



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



2° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Through the movements and physical care of the body, we seek balance in our environment.	Through time, the Earth, living beings and human's activities, evolve.	With imagination and creativity, human beings express themselves in different ways.	In nature and in daily life, different cycles are fulfilled.	Entrepreneurship benefits the creativity, planning and organization of businesses.	The use of resources benefits the construction of buildings to favor the human being.
SPECIFIED CONCEPTS	Function responsibility	Form change	Perspective Function	Connection change	Causation connection	Responsibility Form
ADDITIONAL CONCEPTS	Body Movement	Evolution Recreation	Creativity Art	Cycle life	Trade Entrepreneurship	Innovation Buildings
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about how human beings take care of our body to have a healthy life. 2.- An inquiry about how our body systems take part in the movement. 3.- An inquiry about how social movements promote balance.	1.- An inquiry about how the Earth and the people who live there have changed. 2.- An inquiry about how some animals have evolved through history. 3.- An inquiry about how games and recreation have changed over time and in different places.	1.- An inquiry about the relevance of the different ways of expression. 2.- An inquiry about the way in which we are all creative. 3.- An inquiry about how the art benefits creativity and imagination.	1.- An inquiry about the characteristics of cycles, and the importance of them in nature. 2.- An inquiry about the impact of modifying the cycles. 3.- An inquiry about the characteristics and the cycles in the Fungi kingdom.	1.- An inquiry about the importance of entrepreneurship in communities. 2.- An inquiry about the importance of processes in entrepreneurship. 3.- An inquiry about the impact that entrepreneurship has on children.	1.-An inquiry about the influence of natural components for the construction of heritage throughout history. 2.- An inquiry about the characteristics that distinguish a smart city. 3.- An inquiry about the use of resources for the development of smart cities.
LEARNER PROFILE	- balanced - Reflective	- open-minded -knowledgeable	-risk-takers -Communicators	- Thinkers - inquirers	- knowledgeable	- principled - caring
APPROACHES TO LEARNING	- SM.S. States of mind – mindfulness -CS exchanging information-Speaking	-T.S. – information transfer -R.S- Information literacy-Data gathering and recording	-T.S. Creative Thinking – considering new perspectives -T.S Creative thinking- generating novel ideas	- R.S. information literacy – data gathering and recording - T.S- Reflection and metacognition	-T.S Creative thinking- generating novel ideas -S.S- Interpersonal relationships	-R.S. information literacy – data gathering and recording - T.S. – information transfer



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



3° PRIM	6 QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	3 DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	4 CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	2 CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	5 CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	1 CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
FECHA	Del 26 de mayo al 26 de junio	Del 24 de febrero al 27 de marzo	Del 13 de enero al 21 de febrero	Del 28 de octubre al 13 de diciembre	Del 31 de marzo al 23 de mayo	Del 16 de septiembre al 24 de octubre
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	La práctica de los valores universales ayuda a vivir armónicamente.	La migración provoca cambios en las personas y animales propiciando su adaptación.	La realidad del ser humano impacta en su creatividad.	El hombre ha provocado diferentes cambios en el planeta que han impactado en el entorno de los seres vivos.	La organización beneficia a los seres vivos.	El cuidado y uso de los recursos naturales son responsabilidad del ser humano.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	responsabilidad Forma	Perspectiva Función	Conexión Perspectiva	Causa Cambio	Responsabilidad Función	Conexión Forma
CONCEPTOS ADICIONALES	Valores armonía	Migración adaptación	Creatividad Contexto	Impacto Entorno	Organización beneficio	Recursos Intercambio
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre la importancia de conocer los valores universales. 2.- Una indagación sobre la importancia de vivir los valores para tener armonía. 3.- Una indagación sobre cómo tomar decisiones de acuerdo con tu escala de valores.	1.- Una indagación acerca de las necesidades de migrar de algunos animales. 2.- Una indagación sobre las necesidades de migración de algunas personas. 3.- Una indagación sobre las diferentes perspectivas entre viajar y migrar.	1.- Una indagación sobre cómo la realidad influye en la creatividad del ser humano. 2.- Una indagación sobre como la mitología surge para dar respuesta creativa a la realidad del ser humano. 3.- Una indagación sobre como la literatura permite explorar la realidad del autor.	1.- Una indagación sobre las características de diferentes entornos y cómo están interconectados. 2.- Una indagación sobre el impacto y consecuencias de las acciones del ser humano en el entorno. 3.- Una indagación sobre los elementos de los ecosistemas que impactan al ser humano.	1.- Una indagación sobre los beneficios que aporta la organización en la vida diaria. 2.- Una indagación sobre la interrelación de los sistemas del cuerpo para lograr el buen funcionamiento y salud. 3.- Una indagación sobre cómo mi organización impacta a los demás.	1.- Una indagación sobre la identificación y diferenciación de recursos naturales. 2.- Una indagación sobre los recursos que ofrecen las comunidades y las relaciones entre ellas al intercambiarlos. 3.- Una indagación sobre los efectos de la extracción y explotación de los recursos naturales.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-Equilibrados -integros	-Audaces -Mentalidad abierta	- Buenos comunicadores - Reflexivos	-Indagadores	-Pensadores -Solidarios	-Reflexivos -Informados e instruidos
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.P. Pensamiento crítico – formación de decisiones	-H.I. Gestión de la información – síntesis e interpretación -H.A. Estados de ánimo – resiliencia	-H.P. Transferencia de información -H.C. Intercambio de información - interpretación	-H.I. Gestión de la información – recopilación y registro de datos -H.C. Alfabetización	-H.A. Organización -H.S. Relaciones interpersonales	H.I. - gestión de la información: Recopilación y registro dato H.C. - Alfabetización



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



3° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The practice of universal values helps us to live harmoniously.	Migration causes changes in people and animals, which favors adaptation.	The reality of human beings impacts their creativity.	Human beings have provoked different changes in the planet that impact the surroundings of living things.	Organization benefits living things.	Using and taking care of natural resources is the responsibility of human beings.
SPECIFIED CONCEPTS	Responsibility form	Perspective Function	Connection Perspective	Cause Change	Responsibility Function	Connection Form
ADDITIONAL CONCEPTS	Value Harmony	Migration Adaptation	Creativity Context	Impact Surroundings	Benefit organization	Resources Exchange
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of knowing universal values. 2.- An inquiry about the importance of living the values to have harmony. 3.- An inquiry about taking decisions according to your personal values scale.	1.- An inquiry about the need of migration of some animals. 2.- An inquiry about the need of migration of some people. 3.- An inquiry about the different perspectives between traveling and migration.	1.- An inquiry about how reality influences in the creativity of the human being. 2.- An inquiry about how mythology emerges to give a creative response to humans' reality. 3.- An inquiry about how literature allows us to explore the author's reality.	1.- An inquiry about the characteristics of different surroundings and their interconnection. 2.- An inquiry about the impact and consequences from human actions over the surroundings. 3.- An inquiry about the elements of the ecosystems that impact human beings.	1.- An inquiry about benefits that organization brings to everyday life. 2.- An inquiry about the interrelationship of the body systems to achieve their proper performance and health. 3.- An inquiry about how my organization impacts on everything and everyone.	1.- An inquiry about identifying and differentiating natural resources. 2.- An inquiry about the resources that communities have and the relationship between them while exchanging them. 3. An inquiry about the effects of the extraction and exploitation of natural resources.
LEARNER PROFILE	- balanced - principled	- risk taker - open minded	- communicators	- inquirers	- thinkers - caring	- reflective - knowledgeable
APPROACHES TO LEARNING	- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence - T.S: Critical thinking: forming decisions	- R.S. Information literacy – synthesizing and interpreting -SM.S. States of mind: resilience	-T.S. Information transfer -C.S. Exchanging information – interpreting	- R.S. Information literacy – data gathering and recording -C.S.Literacy	- SMS. Organization -SS. Interpersonal relationships	-R.S. Information literacy – formulating and planning -R.S. Media literacy



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



4° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
FECHA	Del 9 de septiembre al 18 de octubre	Del 13 de enero al 21 de febrero	Del 21 de octubre al 13 de diciembre	Del 26 de mayo al 26 de junio	Del 31 de marzo al 23 de mayo	Del 24 de febrero al 27 de marzo
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; <u>la salud personal, física, mental, social</u> y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra <u>orientación espacial y temporal</u> ; <u>nuestras historias personales</u> ; <u>nuestros hogares</u> y viajes; <u>los descubrimientos</u> , exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y <u>las civilizaciones y su interconexión</u> , desde perspectivas locales y globales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores</u> ; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; <u>la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas</u> .	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; <u>el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad</u> y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y <u>la función de las organizaciones</u> ; <u>la toma de decisiones en las sociedades</u> ; las actividades económicas y su <u>repercusión en los seres humanos y el medio ambiente</u> .	Una indagación sobre <u>nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos</u> ; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; <u>la igualdad de oportunidades</u> ; la paz y <u>la resolución de conflictos</u> .
IDEA CENTRAL	La asertividad y los conflictos impactan en los vínculos entre personas, el bienestar y la salud.	Los seres humanos aprendemos de las antiguas civilizaciones y los legados que nos dejaron.	El ser humano se expresa a través de su cultura.	Existen cambios que propician la adaptación de los seres vivos.	El ser humano tiene la responsabilidad de preservar el medio ambiente.	Todo ser vivo tiene derecho a vivir en libertad y ser respetado.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Causa Responsabilidad	conexión causa	perspectiva forma conexión	Cambio Función	responsabilidad causa	responsabilidad perspectiva
CONCEPTOS ADICIONALES	Conflicto Asertividad	legado civilización	Cultura lenguaje	adaptación	preservación ecología	Libertad Respeto
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre la importancia de reconocer mis emociones y sus efectos en mi cuerpo. 2.-Una indagación sobre cómo el resolver problemas o conflictos favorece las relaciones interpersonales. 3.- Una indagación acerca de mi responsabilidad en las relaciones humanas.	1.- Una indagación sobre algunos elementos que compartían y diferían antiguas civilizaciones en el mundo. 2.- Una indagación sobre cómo han cambiado las ideas y conocimientos científicos sobre el universo en las civilizaciones. 3.- Una indagación acerca de los legados que recibimos de antiguas civilizaciones.	1.- Una indagación sobre como las culturas indígenas mexicanas se vinculan con nuestra vida. 2.- Una indagación sobre como nuestra cultura es influenciada por diferentes culturas. 3.- Una indagación sobre como el ser humano utiliza el lenguaje adecuado en diferentes situaciones.	1.- Una indagación sobre como los cambios físicos y conductuales de los seres vivos les permite sobrevivir. 2.- Una indagación sobre la necesidad de adaptación del ser humano ante la discapacidad. 3.- Una indagación sobre cómo la tecnología ayuda a la adaptación de las personas con discapacidad.	1. Una indagación sobre el impacto de algunas actividades del ser humano en el planeta. 2.- Una indagación sobre las acciones que el ser humano realiza para preservar el medio ambiente. 3.-Una indagación sobre la importancia de la organización en la preservación del medio ambiente.	1.- Una indagación sobre la libertad y como debe de ser ejercida con responsabilidad. 2.- Una indagación sobre el compromiso del ser humano de cuidar y respetar a los seres vivos. 3.- Una indagación acerca de la importancia del respeto de los derechos de las personas y las consecuencias de irrumpirlos.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-buenos comunicadores -equilibrados	-pensadores	-indagadores -reflexivos	-mentalidad abierta -solidarios	-audaces -Informados e instruidos	-íntegros -solidarios
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.P. Pensamiento creativo - consideración de nuevas perspectivas	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional- relaciones interpersonales -H.I. Gestión de la información – síntesis e interpretación	-H.I. Gestión de la información - Formulación y Planificación -H.C. Intercambio de información – interpretación y expresión oral	-H.A. Organización. gestión eficaz del tiempo y las tareas	-H.P. Pensamiento crítico – evaluación



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



4° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Assertiveness and conflicts affect human bonds, wellbeing, and health.	Human beings learn from the ancient civilizations and the legacies that they left us.	Human beings express themselves through their culture.	There are changes that favor the adaptation of living things.	The human being has the responsibility of preserving the environment.	Every living being has the right to live in freedom and be respected.
SPECIFIED CONCEPTS	Causation responsibility	Connection Causation	Perspective Form Connection	Change Function	Responsibility Causation	Responsibility Perspective
ADDITIONAL CONCEPTS	Conflict Assertiveness	Legacy Civilization	Culture Language	Adaptation	Preservation Environment	Liberty Respect
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of recognizing my emotions and their effects on my body. 2.- An inquiry about how solving conflicts and problems helps interpersonal relationships. 3.- An inquiry about my responsibility in human relationships.	1.- An inquiry about some elements that ancient civilizations of the world shares and differed. 2.- An inquiry into how scientific ideas and knowledge about the universe have changed throughout history. 3.- An inquiry about the legacies that we receive from ancient civilizations.	1.- An inquiry about how Mexican indigenous cultures are related to our lives. 2.- An inquiry about how our culture is influenced by different cultures. 3.- An inquiry about how humans use adequate language in different situations.	1.- An inquiry about how physical and behavioral changes of living beings allow them to survive. 2.- An inquiry about the need for adaptation of the human being to face disability. 3.- An inquiry about how technology improves the adaptation of people with disabilities.	1. An inquiry about the impact of some human activities on the planet. 2.- An inquiry about the actions that human beings carry out to preserve the environment. 3.- An inquiry about the importance of organization to preserve the environment.	1.- An inquiry about freedom and how it should be exercised with responsibility. 2.- An inquiry about human beings' commitment towards respecting and caring for living beings. 3.- An inquiry about the importance of respecting people's rights and the consequences of breaking them.
LEARNER PROFILE	- communicators - balanced	- thinkers	- inquirers - reflective	- open-minded - caring	- risk-takers -Knowledgeable	- principled - caring
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence	-T.S. Creative thinking – considering new perspectives	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -R.S. Information literacy – synthesizing and interpreting	- R.S. Information Literacy – formulating and planning C. A. Exchanging information: Listening and interpreting.	- SMS. Organization: Managing time and tasks effectively.	-T.S. Critical thinking: evaluating



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



5° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
FECHA	Del 28 de octubre al 13 de diciembre	Del 24 de febrero al 27 de marzo	Del 13 de enero al 21 de febrero	EXPO PEP - 20 DE JUNIO	Del 9 de septiembre al 24 de octubre	Del 31 de marzo al 23 de mayo
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; <u>la salud personal, física, mental, social y espiritual</u> ; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; <u>lo que significa ser un ser humano.</u>	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; <u>los descubrimientos, exploraciones</u> y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones <u>y su interconexión</u> , desde perspectivas locales y <u>globales.</u>	Una indagación sobre los modos en <u>que descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios</u> y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; <u>la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas</u> ; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad <u>y el medio ambiente.</u>	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; <u>las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos</u> y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; <u>las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz</u> y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	Los seres humanos experimentan cambios físicos, mentales, sociales y emocionales a lo largo de su vida.	La curiosidad del ser humano le permite explorar y conocer los sucesos de la Tierra y del universo.	El ser humano expresa su naturaleza e identidad a través de ideas, sentimientos y cultura.	Algunas decisiones del ser humano afectan a la naturaleza, y otras benefician para su preservación.	La educación financiera genera recursos económicos que ayudan a la sociedad.	La necesidad de igualdad de oportunidades genera impacto en las comunidades.
CONCEPTOS ESPECIFICADOS	Conexión Cambio	Causa Conexión	Forma Responsabilidad	Causa Responsabilidad	Cambio Función	Perspectiva Función
CONCEPTOS ADICIONALES	Desarrollo Sexualidad	Universo Exploración	Creencias Expresión	Naturaleza Coexistencia Consumismo	Economía Desarrollo	Igualdad Comunidad
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1 – Una indagación sobre la anatomía de nuestro cuerpo y el impacto que genera en nuestro crecimiento. 2- Una indagación sobre la importancia del desarrollo físico, mental, social y emocional en nuestra vida. 3.- Una indagación sobre cómo el uso y el abuso del internet ha impactado en el desarrollo personal, social, físico y emocional del ser humano.	1.- Una indagación sobre cómo la tecnología permite la exploración del universo. 2.- Una indagación sobre cómo las necesidades del ser humano lo llevan a generar nuevos descubrimientos. 3.- Una indagación sobre cómo los sucesos del universo impactan en la vida del ser humano.	1.- Una indagación sobre cuáles son las diferentes formas de expresión y con cuál me identifico. 2.- Una indagación sobre el conocimiento y valores de algunas culturas, y cómo se ven reflejados en sus formas de expresión. 3.- Una indagación sobre como las personas utilizan su creatividad para expresarse de diferentes maneras.	1.- Una indagación sobre cómo se ha transformado la naturaleza por las acciones del ser humano. 2.- Una indagación sobre cómo el ser humano ha coexistido con la naturaleza a lo largo de la historia. 3.- Una indagación sobre cómo las empresas sustentables ayudan a la mejora del medio ambiente.	1.- Una indagación sobre cómo el dinero impacta en la sociedad. 2.-Una indagación sobre la importancia de comprender los conceptos financieros para ayudar a la economía social. 3.- Una indagación sobre la importancia del desarrollo económico de los países.	1.- Una indagación sobre la importancia de diferenciar la igualdad y equidad de oportunidades. 2.- Una indagación sobre la necesidad de igualdad de oportunidades en las comunidades. 3.- Una indagación sobre la evolución de las comunidades en donde se promueve la igualdad de oportunidades y la paz.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-Equilibrados -Mentalidad abierta	-Indagadores -Informados e instruidos	-Reflexivos -Pensadores	-Audaces -Íntegros -Solidarios	-Íntegros -Buenos comunicadores	-Mentalidad abierta -Pensadores
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.A. Estados de Ánimo – conciencia plena = seres conscientes sobre la conexión del cuerpo y la mente, asumen responsabilidad por el bienestar propio.	-H.I. Gestión de la información – evaluación y comunicación. Presentan información de modos diversos. H.A. estado de ánimo, resiliencia, manejo de los contratiempos o demuestran capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.	-H.C. Intercambio de información - interpretación. Son Conscientes de las diferencias culturales, al comunicarse e interpretar la comunicación.	-H.S. Inteligencia social y emocional - Tienen en cuenta el impacto propio y el de otras personas como miembros de un grupo de aprendizaje. -H.A. Estados de ánimo - resiliencia; demuestran capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.	-H.P. Pensamiento creativo – consideración de nuevas perspectivas -H.I. Gestión de la información - Recopilación y registro de datos	-H.P. Pensamiento crítico - Formación de decisiones



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2024-2025



5° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Human beings experience physical, mental, social and emotional changes through their lives.	Human being curiosity allows them to explore and be knowledgeable about Earth's events and of the Universe.	Human being expresses his nature and identity, through ideas, feelings and culture.	Some decisions of the human being affect nature and others, benefit their preservation.	Financial education generates economic resources that help society.	The need for equal opportunities generates an impact on communities.
SPECIFIED CONCEPTS	Connection Change	Causation Connection	Form Responsibility	Causation Responsibility	Change Function	Perspective Function
ADDITIONAL CONCEPTS	Development Sexuality	Universe exploration	Beliefs Expression	Nature Coexistence Consumerism	Economy Development	Equality Community
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about our body anatomy and the impact that it has in our growth. 2.- An inquiry about the importance of physical, mental, social, and emotional development in our lives. 3.- An inquiry about how the use and abuse of the internet has impacted in the personal, social, physical and emotional development of the human being.	1.- An inquiry about how technology allows the exploration of the universe. 2.- An inquiry about how the needs of the human being lead him to generate new discoveries. 3.- An inquiry about how the universe events have impacted on the human being.	1.- An inquiry about which are the different forms of expression and which one I identify with. 2.- An inquiry about the knowledge and values of some cultures and how these are reflected in their forms of expression. 3.-An inquiry about how people use their creativity to express themselves in different ways.	1.- An inquiry about how nature has been transformed by human actions. 2.- An inquiry about how the human being has coexisted with nature throughout history. 3.- An inquiry about how sustainable companies help to improve the environment.	1.- An inquiry about how money has an impact on society. 2.- An inquiry about the importance of comprehending financial concepts to help social economy. 3.-An inquiry about the importance of the economic development of countries.	1.- An inquiry about the importance to differentiate between equality and equity of opportunities. 2.- An inquiry about the need of equal opportunities in communities. 3.- An inquiry about the evolution of communities where equal opportunities and peace are promoted.
LEARNER PROFILE	- balanced -open minded	- inquirers - knowledgeable	- reflective -thinkers	- risk-takers -caring -principled	- principled - communicators	- open-minded - thinkers
APPROACHES TO LEARNING	-S.M.S. States of mind – mindfulness. Take responsibility for only well-being. Be aware of body-mind connections.	- R.S. Information Literacy – evaluating and communicating -S. M. States of mind. Resilience, show ability to adjust to new situations	- C.S. Exchanging information – interpreting. Be aware of cultural differences when providing and interpreting communication.	- S.S. Social and emotional intelligence. Be self and socially aware. Be aware of own and others impact as a member of a learning group.	- T.S. Creative thinking – considering new perspectives - R. S. Record observations – drawing, charting, tallying, using emergent writing skills, when possible, to write comments, annotate images, and so on.	-T.S. Critical thinking – forming decisions